

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОВРОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СОГЛАСОВАНО**

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ ВО КПГК

\_\_\_\_\_ Н.М. Карев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Карев Николай Михайлович**  
Карев Николай Михайлович  
я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью

**Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
по профессии**

**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**Форма обучения – очная**

**Срок освоения (на базе основного общего образования) – 1 год 10 месяцев  
ФГОС СПО по профессии**

**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)  
утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации  
от 18.09.2023 г. № 698**

**Ковров, 2024**

**Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2023 г. № 698**

**Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж» (ГБПОУ ВО КПГК)**

**Разработчики:**

Заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ ВО КПГК Яковлева Л.Ю.

Заместитель директора по инновационной работе ГБПОУ ВО КПГК Пости Е.Е.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ ВО КПГК Котомина Н.Л.

Заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ВО КПГК Игошина Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общее положение.....  | 4  |
| 1.1 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования..... | 4  |
| 1.2 Нормативно-методическая документация для разработки ПОП СПО.....   | 5  |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....  | 7  |
| 2.1 Область профессиональной деятельности.....   | 7  |
| 2.2 Виды профессиональной деятельности.....  | 7  |
| 3. Планируемые результаты освоения ОПОП СПО.....   | 8  |
| 3.1 Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать.....  | 9  |
| 3.2 Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать.....                                    | 10 |
| 3.3 Общие компетенции.....   | 11 |
| 3.4 Профессиональные компетенции.....  | 12 |
| 4. Содержание ОПОП СПО.....  | 13 |
| 4.1 Учебный план.....  | 14 |
| 4.2 Календарный учебный график.....  | 16 |
| 4.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.....                                       | 16 |
| 4.4 Рабочая программа воспитания.....  | 16 |
| 4.5 Календарный план воспитательной работы ОПОП СПО.....   | 17 |
| 5. Организационно-педагогические условия ОПОП СПО.....   | 17 |
| 5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....  | 17 |
| 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....                                      | 17 |
| 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....   | 18 |
| 5.4 Требования к оснащению баз практик.....  | 19 |
| 6. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....                             | 20 |

## 1. Общие положения

### 1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) по профессии **29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**. ОПОП СПО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде:

- \* учебного плана,
- \* календарного учебного графика,
- \* рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- \* рабочих программ практик,
- \* рабочей программы воспитания,
- \* календарного плана воспитательной работы.

Подготовка квалифицированных рабочих, служащих осуществляется государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Владимирской области «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж» (далее – ГБПОУ ВО КПГК, колледж) на базе **основного общего образования** и реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) с учетом получаемой профессии СПО.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) в качестве профиля получаемого образования выбран технологический профиль.

Срок получения ОПОП СПО по очной форме обучения на базе основного общего образования – **1 год 10 месяцев**.

Сроки получения ОПОП СПО независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 1 год.

Объем ОПОП СПО составляет **82 недели**.

Наименование квалификации – **оператор оборудования швейного производства**.

Лица, желающие освоить ОПОП СПО должны иметь основное общее образование. Лица, поступающие для обучения, должны иметь один из следующих документов об образовании:

- ✚ аттестат об основном общем образовании;
- ✚ диплом о среднем профессиональном образовании по программе подготовки специалистов среднего звена;
- ✚ документ об образовании более высокого уровня.

## **1.2 Нормативно-методическая документация для разработки ОПОП СПО**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 сентября 2023 г. N 698 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022г. №906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";

- ✓ Устав ГБПОУ ВО «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж». При составлении учитывались:
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утверждено Минобрнауки России 20 апреля 2015 г., № 06-830вн);
- ✓ Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

**Локальные акты:**

- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение об основных профессиональных образовательных программах в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение об обучении по индивидуальному плану в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение о самостоятельной работе в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение о курсовом проекте (работе) в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение о расписании учебных занятий по основным образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение об индивидуальном проекте в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение об экзамене (квалификационном) обучающихся в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение о проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение о практической подготовке в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение о планировании, организации, проведении лабораторных и практических работ в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение о воспитательной деятельности в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение о ведении журнала учебных занятий в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение о консультациях, обучающихся в ГБПОУ ВО КПГК.
- ✓ Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления,

обучающихся в ГБПОУ ВО КПК.

✓ Положение о разработке учебно-методического комплекса в ГБПОУ ВО КПК.

✓ Положение о составлении календарно-тематического плана в ГБПОУ ВО КПК.

✓ Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ ВО КПК.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Прошедший подготовку и государственную итоговую аттестацию выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве **оператора оборудования швейного производства** в организациях независимо от их организационно-правовых форм.

Трудоустройство выпускников:

Выпускники профессии **29.01.34 Оператор оборудования швейного производства** могут трудоустраиваться на предприятия, заинтересованные в приёме на работу операторов оборудования швейного производства. Это большинство фабрик и производственных предприятий в сфере легкой и текстильной промышленности. Выпускник готов к профессиональной деятельности в области любого производства в качестве оператора швейного оборудования.

Выпускники могут продолжить свое обучение в технических вузах России. Освоенная программа обучения даст возможность продолжить свое образование в высших учебных заведениях по ускоренным программам по специальностям «Оператор швейного оборудования», «Технология и конструирование трикотажных изделий», «Технология художественной обработки материалов», «Ткач», «Закройщик», «Модельер».

### **2.1. Область профессиональной деятельности:**

21 Легкая и текстильная промышленность.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности**

Оператор оборудования швейного производства готовится к следующим видам деятельности:

- подготовка и обслуживание раскройного оборудования и автоматизированных раскройных комплексов (по выбору);
- подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору);
- подготовка и обслуживание трикотажного швейного полуавтоматического

оборудования, автоматических линий, оборудования для влажно-тепловой обработки (по выбору);

- подготовка и обслуживание сварочного швейного оборудования и автоматических линий по производству изделий и одежды из нетканых материалов (по выбору);

- ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах (по выбору);

- ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору);

- ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кетельных машинах (по выбору);

- ведение процесса обработки деталей средней сложности и сложных деталей изделий и одежды из нетканых материалов на сварочном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании (по выбору).

### **3. Планируемые результаты освоения ОПОП СПО**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

Образовательная программа среднего общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов

ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

ФГОС СОО установлены предметные результаты для каждой предметной области, достижение которых предусмотрено в рабочих программах учебных предметов, курсов.

Реализация конкретных личностных и метапредметных результатов предусмотрена рабочими программами учебных предметов, курсов.

**3.1. Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **3.2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **3.3. Общие компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3.4. Профессиональные компетенции

**Оператор оборудования швейного производства** должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Виды деятельности  | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности   |
|--|--|
| 1  | 2  |
| подготовка и обслуживание раскройного оборудования и автоматизированных раскройных комплексов (по выбору)  | ПК 1.1. Выполнять техническое обслуживание раскройного оборудования.<br>ПК 1.2. Выполнять техническое обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.<br>ПК 1.3. Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования.   |
| подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования,   | ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.<br>ПК 1.2. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.   |
| оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)   | ПК 1.3. Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования.  |
| подготовка и обслуживание трикотажного швейного полуавтоматического оборудования, автоматических линий, оборудования для влажно-тепловой обработки (по выбору) | ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на трикотажном швейном оборудовании, кетельных машинах, оборудовании для влажно-тепловой обработки.<br>ПК 1.2. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.<br>ПК 1.3. Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования.   |
| подготовка и обслуживание сварочного швейного оборудования и автоматических линий по производству изделий и одежды из нетканых материалов (по выбору)          | ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на сварочном швейном оборудовании по производству изделий и одежды из нетканых материалов.<br>ПК 1.2. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на сварочном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по производству изделий и одежды из нетканых материалов.<br>ПК 1.3. Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров сварочного швейного оборудования. |
| ведение технологического процесса подготовительно-раскройного производства изделий и одежды из   | ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.<br>ПК 2.2. Выполнять операции на оборудовании по раскрою  |

|  |   |
|--|---|
| различных материалов на раскройном оборудовании и автоматизированных раскройных комплексах (по выбору)   | деталей изделий и одежды.<br>ПК 2.3. Выполнять операции на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по раскрою деталей изделий и одежды.  |
| ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору) | ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.<br>ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.<br>ПК 2.3. Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки. |
| ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кеттельных машинах (по выбору)   | ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.<br>ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей средней сложности и сложных деталей вручную, на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.<br>ПК 2.3. Выполнять технологический процесс кеттлевки чулочно-носочных, перчаточных изделий и верхнего трикотажа на кеттельных машинах, кеттельном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.          |
| ведение процесса обработки деталей средней сложности и сложных деталей изделий и одежды из нетканых материалов на сварочном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании (по выбору)                                     | ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.<br>ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий и одежды из нетканых материалов на сварочном швейном оборудовании.<br>ПК 2.3. Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий и одежды из нетканых материалов на сварочном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.  |

#### 4. Содержание ОПОП СПО

Содержание основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков состоит из следующих компонентов:

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы

#### **4.1. Учебный план**

Учебный план по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков предусматривает изучение следующих учебных циклов:

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл.

и разделов:

учебная практика;

производственная практика; промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП СПО по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), учебной и производственной практикам;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы;
- объем каникул по годам обучения.

Продолжительность одного занятия (45 мин.), занятия группируются парами. Самостоятельная работа организуется в форме подготовки рефератов, сообщений, самостоятельного изучения отдельных вопросов программы и т.п. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Обязательная часть ОПОП СПО по учебным циклам составляет 79 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (21%) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть (302 часа) учебного плана распределена на Учебные практики (108 часов), на профессиональные модули (90 часов), введены дополнительные дисциплины: ОП.03 Основы конструирования (68 часов), ОП.04 Охрана труда (36 часов).

Общеобразовательный цикл состоит из учебных предметов и курсов. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Учебная и производственная практики настоящей ОПОП СПО реализованы в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение профессионального цикла образовательной программы предусматривает освоение дисциплины "Физическая культура" и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 24 академических часов, для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углублённом уровне.

Дополнительный учебный предмет «Основы проектной деятельности» предполагает выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения по настоящей ОПОП СПО.

Учебный план представлен в Приложении 1.

## **4.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам). Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, а также сводные данные по бюджету времени.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

## **4.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик обеспечивают качество подготовки обучающихся. В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочей программы включают в себя следующие компоненты:

- наименование рабочей программы,
- область применения рабочей программы,
- место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в структуре учебного плана,
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики,
- количество часов на освоение рабочей программы,
- объем учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики и виды учебной работы,
- Тематический план и содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики,
- требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- информационное обеспечение,
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
- Рабочие программы разрабатываются преподавателями, мастерами производственного обучения колледжа и рассматриваются на заседаниях методического объединения общеобразовательных дисциплин и методического объединения технологии машиностроения.

Аннотации к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик представлены в Приложении 3.

## **4.4 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов

освоения обучающимися ОПОП СПО.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя: паспорт рабочей программы воспитания, оценку освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов, требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и внеучебной деятельности, осуществляемой колледжем.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 4.

#### **4.5 Календарный план воспитательной работы ОПОП СПО**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 5.

### **5. Организационно-педагогические условия ОПОП СПО**

#### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации настоящей ОПОП СПО на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации настоящей ОПОП СПО, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих настоящую ОПОП СПО, должна быть не менее 25 процентов.

#### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета

одно печатное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из таких российских журналов, как журналы «Родина», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Настоящая ОПОП СПО обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных настоящей ОПОП СПО, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа MOODLE 3LK.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Оснащение кабинетов:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Основ материаловедения»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка; весовой квадрант).

Кабинет «Конструирования швейных изделий»: рабочие места по количеству

обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, ростомер, манекен портновский, измерительные инструменты для снятия мерок.

Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением. рабочее место преподавателя;

Лаборатория «Проектирования изделий»: рабочими местами по количеству обучающихся, оснащенные персональными компьютерами с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; рабочим местом преподавателя, оснащенный персональным компьютером с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и мультимедийным оборудованием; доска; многофункциональным устройством; программным обеспечением: операционной системой Windows; пакетами лицензионных программ для автоматизированного проектирования изделий.

Оснащение мастерских

Мастерская «Швейная»:

промышленные швейные машины общего назначения, промышленные краеобметочные машины, кеттельные машины, пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюжилные доски, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские.

#### **5.4. Требования к оснащению баз практик**

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Практическая подготовка настоящей ОПОП СПО реализована в форме учебной и производственной практик путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика является обязательным разделом ОПОП СПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОПОП СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики и зафиксированы в рабочих программах практик и в Положении по практической подготовке в ГБПОУ ВО КПК.

Производственная практика проводится в организациях, направление

деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – АО «Сударь», ИП «Прасковья».

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

## **6. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

6.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

6.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации рабочего, служащего «оператор оборудования швейного производства».

6.3. Для государственной итоговой аттестации колледжем разработана программа государственной итоговой аттестации, используются оценочные материалы, разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО (оператор демонстрационного экзамена базового и профильного уровней) – размещены на сайте <https://bom.firpo.ru/Public>.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СПО  
на 2024-2028 уч. год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ   | 4    |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся  | 5    |
| 1.2 Направления воспитания  | 8    |
| 1.3 Целевые ориентиры воспитания  | 9    |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  | 14   |
| 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации  | 14   |
| 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности                        | 23   |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ   | 30   |
| 3.1 Кадровое обеспечение  | 30   |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение   | 32   |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями              | 33   |
| 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 34   |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса   | 34   |
| Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год                          | 37   |

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж» (далее – ГБПОУ ВО КПК). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессиональноличностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитательной работы колледжа призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого курса, программы по формированию здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- совершенствовать социально-психологическую службу колледжа для поддержки и социальной защиты обучающихся;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить количество творческих объединений, патриотических клубов, кружков и спортивных секций;
- мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;
- улучшить систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности;
- активизировать работу с родителями.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации ГБПОУ ВО «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание**—формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных

интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

## ГБПОУ ВО КПГК

|  |
|--|
| <b>Целевые ориентиры</b>   |
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>   |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

|  |
|--|
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> |

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

|   |
|---|
| <p><b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ ВО КПГК</b></p>  |
| <p><b>Наставничество и поддержка</b></p> <p>Понимающий и принимающий идеалы и ценности взаимодействия с наставником из среды педагогов, студентов, работодателей; уважающий труд педагогов-наставников.</p> <p>Демонстрирующий умения, через взаимодействие с наставником, решать конкретные жизненные, профессиональные и личные задачи.</p> <p>Приобретающий новый опыт с развитыми новыми навыками и компетенциями</p> <p>Демонстрирующий мотивацию к профессиональной, трудовой, внеурочной, волонтерской, спортивной, творческой, проектной и иной деятельности.</p> |
| <p>Преодолевающий подростковый кризис, формирующий собственные жизненные ориентиры благодаря взаимодействию с наставником.</p> <p>Адаптированный в новом студенческом коллективе.</p> <p>Демонстрирующий осознанный профессиональный выбор, способность к саморазвитию и ответственной деятельности на рынке труда и в современном мире.</p>  |
| <p><b>Формирование инклюзивной среды</b></p>  |

|  |
|--|
| <p>Принимающий условия доступной среды в образовательном пространстве колледжа.</p> <p>Демонстрирующий позитивные умения студенческого взаимодействия со всеми категориями обучающихся (в том числе из категории инвалидов, лиц с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).</p> <p>Социально адаптированный в образовательной среде и воспитательном пространстве колледжа.</p> <p>Приобретающий опыт профессионального и личностного развития в условиях инклюзивной среды колледжа (в том числе участие в профессиональных Чемпионатах «Абилимпикс», творческих конкурсах).</p> <p>Преодолевающий грани равных возможностей для каждого обучающегося.</p>   |
| <p><b>Студенческое самоуправление</b></p>  |
| <p>Способный к организации студенческой общественной жизни обучающихся в соответствии с Уставом колледжа.</p> <p>Проявляющий социальную ответственность, участвующий в организации и проведении мероприятий в рамках направлений деятельности первичной организации «Движение первых», волонтерской деятельности, клубном студенческом движении, внеклассных и спортивных мероприятиях.</p> <p>Проявляющий лидерские качества личности, способности к самоорганизованности и дисциплине.</p> <p>Представляющий интересы студенчества в различных структурах управления образовательной организацией.</p> <p>Поддерживающий и развивающий студенческие инициативы в общественной жизни колледжа.</p> <p>Защищающий права обучающихся, участвующий в комиссиях по конфликтам и спорам, связанных с обучающимися.</p> <p>Демонстрирующий демократическую культуру, социальную ответственность и гражданскую активность.</p> |
| <p><b>Развитие медийного пространства</b></p>  |
| <p>Демонстрирующий включенность в медиапространство колледжа, заинтересованный в формировании положительного имиджа образовательной организации для широкой общественности.</p> <p>Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческого Медиацентра колледжа.</p> <p>Показывающий готовность к изучению медиакомпетенций, самореализации в сфере Медиа.</p> <p>Участвующий в продвижении проектов районного, регионального и федерального значения, которые реализует колледж.</p> <p>Участвующий в создании положительного контента об итогах мероприятий колледжа в информационной среде через группы ВКонтакте, Телеграмканал, официальный сайт колледжа.</p> <p>Оказывающий информационную поддержку студенческим инициативам в сфере Медиа.</p>  |
| <p><b>Добровольческая деятельность</b></p>   |
| <p>Демонстрирующий активный потенциал в различных видах социально-значимой деятельности.</p> <p>Способный к добровольческому труду на благо людей и общества.</p> <p>Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческих волонтерских направлений в колледже: волонтерский отряд, волонтеры социальной</p>  |

|  |
|--|
| <p>инклюзии, волонтеры Победы, волонтеры объединения «Движение первых».</p> <p>Показывающий равнодушие к решению социально значимых проблем в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах.</p> <p>Активно участвующий в работе добровольческих объединений образовательной организации.</p>   |
| <p><b>Студенческое клубное движение</b></p>  |
| <p>Демонстрирующий увлеченность студенческим клубным движением в колледже.</p> <p>Показывающий позитивное отношение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни; способствующий поддержке и развитию спортивного студенческого клуба ГБПОУ ВО КПГК.</p> <p>Участвующий в организации и проведении спортивных, физкультурных, оздоровительных и военно-патриотических мероприятий в колледже в рамках студенческого клубного движения.</p> <p>Демонстрирующий мотивацию в достижении высоких результатов в спортивной и военно-патриотической подготовке.</p> <p>Развивающий и укрепляющий связи с общественными молодежными организациями спортивной, оздоровительной и патриотической направленности.</p> |
| <p><b>Музейно-краеведческая работа</b></p>   |
| <p>Демонстрирующий гражданскую позицию патриота своей малой Родины и России; разделяющий традиции своей национальной, этнической принадлежности, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Проявляющий активную жизненную позицию, разделяющий концепцию и целеполагание музеев.</p> <p>Участвующий в музейно-патриотических акциях, музейных уроках, проектах и иных мероприятиях, формирующих активную гражданскую позицию.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p>  |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж» (далее - колледж) является государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования, реализующим основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих и служащих, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Учреждение создано путем реорганизации Государственного бюджетного учреждения среднего профессионального образования «Ковровский промышленно-гуманитарный техникум». Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Владимирской области «Профессиональное училище № 1» г. Ковров присоединено к Государственному бюджетному учреждению среднего профессионального образования Владимирской области «Ковровский промышленно-гуманитарный техникум» на основании приказа департамента образования администрации Владимирской области № 1114 от 29 августа 2013 года.

На основании приказа департамента образования администрации Владимирской области № 732 от 24 июля 2015 года государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Владимирской области «Ковровский промышленно-гуманитарный

техникум» с 22.07.2015г. переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж».

Ковровский промышленно-гуманитарный колледж – одно из престижных учебных заведений Владимирской области, реализующее образовательные программы подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих и служащих, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, победитель национального проекта «Образование» в 2008 году. Колледж включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В настоящее время Ковровский промышленно-гуманитарный колледж имеет статус:

- ведущий колледж Владимирской области, обеспечивающий подготовку кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;

- специализированный центр компетенций по 3 компетенциям из 5 имеющихся во Владимирской области (с присвоением регионального статуса по компетенциям: Токарные работы на станках с ЧПУ, Фрезерные работы на станках с ЧПУ, с присвоением национального статуса по компетенции Сварочные технологии);

- региональная инновационная площадка по направлению Промышленные и инженерные технологии;

- опорная образовательная организация, реализующая образовательные программы, основные программы профессионального образования и участвующая в апробации и внедрении регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста;

- участник приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий»;

- площадка проведения демонстрационного экзамена в рамках проекта «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Профессионалы» по внедрению демонстрационного экзамена;

- региональная площадка сетевого взаимодействия Владимирской области в области подготовки «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами и обработка материалов»);

- Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенциям: Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Токарные работы на станках с ЧПУ, Сварочные технологии, Неразрушающий контроль, Управление и эксплуатация многоквартирным домом;

- участник профориентационного проекта «Билет в будущее», Национальных проектов «Демография» и «Производительность труда»;

Качество образовательных услуг обеспечивается высококвалифицированным педагогическим коллективом. В колледже работает сплоченный, профессионально-компетентный коллектив педагогов, который ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности. Кадровое обеспечение инженерно-педагогических работников колледжа составляет 57 человек, из которых 45 человек - педагогические работники, 12 человек - руководящие работники. Из них с высшим образованием 44 человека, со средним профессиональным образованием 13 человек, 1 преподаватель имеет степень кандидата наук. Имеющих звание «Почетный работник начального профессионального о РФ» и «Почетный работник среднего профессионального образования РФ» - 8 человек, награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки РФ – 6 человек, присуждено звание «Заслуженный мастер производственного обучения» - 2 человека, национальные и региональные эксперты по различным компетенциям чемпионата «Профессионалы».

Преподаватели Ковровского промышленно-гуманитарного колледжа принимают активное участие в работе семинаров, секций, конференций и научно-технических чтений, при обсуждении актуальных проблем развития образования как на региональном, так и на федеральном уровне. Все преподаватели владеют информационно-коммуникационными технологиями.

В настоящее время ГБПОУ ВО «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж» осуществляет подготовку по следующим направлениям подготовки, специальностям и профессиям:

- по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (8 программ):
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке;
- 15.01.32 Оператор станков с программным управлением;
- 15.01.30 Слесарь;
- 13.01.13 Электромонтажник – схемщик;
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- 29.01.08 Оператор швейного оборудования;
- 54.01.20 Графический дизайнер;
- по программам подготовки специалистов среднего звена (7 программ):
- 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям);
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям);
- 22.02.06 Сварочное производство;
- 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Студенты колледжа удостоены почетного звания «Надежда Земли Владимирской» и внесены в книгу Почета Владимирской области, являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства регионального и национального уровня, в том числе чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности. Обучающиеся получают стипендию Президента РФ, стипендии Губернатора Владимирской области, а также персональные стипендии администрации Владимирской области «Надежды Земли Владимирской» для одаренных детей и молодежи.

Образовательное учреждение активно сотрудничает с социальными партнерами и работодателями, помогающими в организации учебно-воспитательного процесса, трудоустройстве выпускников: ОАО «Завод имени В.А. Дегтярева», АО «ВПО «Точмаш», ОАО «Ковровский электромеханический завод», ОАО «ВНИИ «Сигнал»», филиал ФГУП «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева» – КБ «Арматура», ПАО «Ковровский механический завод», ХК «Аскона», а также с Администрацией города и области, с общественностью города Коврова, с центром занятости населения, с управлением образования по перспективным вопросам подготовки квалифицированных рабочих кадров для регионального рынка.

Социальные партнёры оказывают большую помощь в предоставлении площадки проведения итоговой аттестации, баз практик, мест для проведения стажировки преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и мастеров производственного обучения с применением современных инновационных технологий.

Специалисты предприятий оказывают помощь в рецензировании рабочих программ по дисциплинам, профессиональным модулям и производственной практике, активно принимают участие в проведении квалификационных испытаний, конкурсов профессионального мастерства, уроков-экскурсий, конференций, семинаров, возглавляют комиссии государственной итоговой аттестации по всем специальностям, по совместительству являются преподавателями в колледже, осуществляют рецензирование и консультирование курсовых и дипломных проектов.

Миссия воспитательной работы колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

ГБПОУ ВО КПГК является площадкой для проведения регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», областных и районных конкурсов (конференций): «Сварочные технологии», «Охрана труда».

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа:

спортивный праздник «День здоровья», конкурс студенческих талантов, «Торжественный выпуск», «Дни специальностей» и др., являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте и телеграм-канала.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в колледже действуют: творческое объединение «ЛИК», спортивный клуб «Техник», ВПО «Звезда», волонтерский корпус «Доброволец», первичное отделение «Движение первых», медиа-центр, спортивные секции, различные кружки.

В колледже сформирован Студенческий совет. Раз в месяц проводятся заседания Студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Исходя из вышесказанного, определяется **Миссия образовательного учреждения**: подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обладающих профессиональными компетенциями, отвечающих современным требованиям работодателей; развитие личности, способной к активной адаптации на рынке труда и успешной социализации в обществе; воспитание патриота своей Родины, принимающего социокультурные, духовно-нравственные ценности российского общества, правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Организация воспитательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами к Уставу образовательной организации, федеральными и региональными документами о воспитании. Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического и студенческого коллективов, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

Охват обучающихся воспитательной деятельностью составляет более 800 студентов, в состав которых входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся из категории лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Контингент обучающихся сложный, с обширной географией проживания во Владимирской области за её пределами. В колледже ежегодно в среднем около 70 многодетных семей, порядка 120 малообеспеченных семей, примерно 30 обучающихся составляют «группу риска».

Активно включаем в процесс социализации детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», комплекс мероприятий профилактической и правовой направленности, сопровождаются «трудные» семьи, оказывается материальная помощь и психолого-педагогическая поддержка. Главными структурами, решающими данные задачи являются Совет профилактики правонарушений, медико-педагогический консилиум.

Важнейшим фактом является формирование в обучающихся проектного метода мышления, осуществление воспитательной деятельности через реализацию совместных проектов направленных на:

- профессиональное воспитание и личностное развитие;
- равные возможности профессионального воспитания для лиц с ОВЗ;
- военно-патриотическое воспитание;
- творческое развитие обучающихся;

- духовно-нравственное воспитание;
- профилактику асоциального поведения, правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- цифровая грамотность, безопасность в социальных сетях»;
- гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное воспитание и развитие личности стоят во главе воспитательного процесса в колледже. Воспитанию профессионалов, с критическим мышлением, умеющих ориентироваться на рынке труда, способствуют такие традиционные направления деятельности, как мастер-классы по профессиям, экскурсии на профильные предприятия, встречи с работодателями, участие в профессиональных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, а также постоянно действующая в колледже служба содействия трудоустройству выпускников.

Профессиональная ориентация в колледже представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи в выборе профессии школьникам, профессиональному развитию студентов, трудоустройству выпускников: реализация федеральных проектов «Билет в будущее», дни открытых дверей; мастер-классы по профессиям; экскурсии на профильные предприятия и др.

Режим деятельности образовательной организации определен главным образом локальными актами к Уставу «Положение о правилах внутреннего распорядка для студентов», «Положение о стипендиальном обеспечении», «Положение о студенческом совете», «Положение об организации учебного процесса». Данные документы регламентируют права и обязанности обучающихся, требования к внешнему виду и культуре поведения, режим учебных занятий, режим питания, стипендиальное обеспечение, выдача студенческого билета, поощрения за достижения в учебной, внеклассной и научной деятельности.

Структура управления воспитательным процессом в образовательной организации осуществляется на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях, под руководством директора, заместителей директора, совместно со всеми участниками образовательного процесса, родителями/законными представителями, обучающимися и социальными партнерами.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Инвариантные воспитательные модули**

Основными модулями являются:

- «Образовательная деятельность»,
- «Кураторство»,
- «Наставничество»,
- «Основные воспитательные мероприятия»,
- «Организация предметно- пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»,
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает :

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и

- профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
  - использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
  - реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству.
  - организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

#### Дополнительное содержание:

- разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии/специальности;
- участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;
- организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии/специальности;
- использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;
- внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;
- создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;
- внедрение элементов геймификации в образовательный процесс, чтобы сделать обучение более интерактивным и мотивирующим;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;

- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сервиса и туризма профессии/специальности, в том числе с применением программных продуктов;
- организация менторских и наставнических программ с участием опытных профессионалов в области для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;
- проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

## Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание:

- установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
- координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
- организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
- проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
- разработка и реализация программ поддержки и адаптации для первокурсников, облегчающих переход к учебе в высшей или средней профессиональной образовательной организации;
- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу

жизни;

- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профилю направлению обучения;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

## **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание:

- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
- разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
- создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
- содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
- участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
- предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;
- организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
- поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных

конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью;

- взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

## **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание:

- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам профессии/специальности, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов;
- создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных с профессией/специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;
- разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области профессии/специальности, для приобретения практического опыта;
- проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области профессии/специальности;
- организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных с профессией/специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических,

точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### Дополнительное содержание:

- создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью;
- организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;
- создание партнерств (пространств на базе партнеров) с местными предприятиями и научными учреждениями для возможности стажировок, практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей профессии;
- организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии /специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии

/специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии /специальности;

- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью;
- формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции профессии/специальности, с доступом для всех студентов.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание:

- создание и деятельность в отделении, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете Колледжа;
- тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.);
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в Колледже (фестиваль «Время талантов», совместные концерты и выступления к памятным датам и др.);
- стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с Колледжем, используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные, дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии, праздники, спортивные мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.).

## **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание:

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией/специальностью;
- проведение семинаров и тренингов по кибергигиене, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;
- разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;
- участие в региональных и национальных программах по повышению уровня кибербезопасности в отрасли, с учетом специфики профессии/специальности;
- создание междисциплинарных рабочих групп для анализа и реагирования на актуальные угрозы

кибербезопасности, связанные с профессией/специальностью;

- разработка индивидуальных и коллективных проектов по кибербезопасности, включая взаимодействие с государственными органами, бизнес-структурами и научными учреждениями;
- внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности;
- подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной профессии или специальности.

## **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д.
- направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

## **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и

трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание:

- экскурсии в различные Подразделения, на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе профессии;
- организация мастер-классов, семинаров и воркшопов с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;
- проведение карьерных ярмарок и встреч с потенциальными работодателями, с тем чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития, включая наставничество, стажировки и участие в профессиональных сообществах;

- создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;
- внедрение менторских программ, где опытные специалисты из отрасли могут обучать и наставлять студентов, помогая им в адаптации к реальной рабочей среде;
- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности (День парикмахера, День блогера, День флориста, возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии/специальности;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии/специальности;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;
- проведение регулярных анкетирований и опросов среди студентов для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры, с последующей корректировкой образовательной программы.
- создание и функционирование Центра карьеры.

## Дополнительные модули

### Модуль Студенческий спортивный клуб

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения.

ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в Колледже, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судью, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

На базе колледжа действует Студенческий спортивный клуб «Техник».

Задачи клуба:

- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
- организация участия в соревнованиях и мероприятиях, проводимых Департаментом образования и науки города Москвы.
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО;
- проведение физкультурных праздников.

Формы деятельности:

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья;
- сдача норм ГТО;
- проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

Ожидаемые результаты:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

### **Модуль Волонтерский корпус**

Функция:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

Формы деятельности:

- участие в мероприятиях (конкурсы, семинары, обучение, мастер-классы)
- участие в социальных проектах, ориентированных на помощь социально незащищенным категориям населения;

Результаты:

- формирование ответственной, здоровой личности;
- формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды;
- привлечение детей и подростков к общественно-значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте;
- социализация и внедрение обучающихся с ОВЗ в профессиональное сообщество.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителей физического воспитания, методист, классные руководители групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| Наименование должности   | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса   |
|--|---|
| Директор   | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации   |
| Заместитель директора по учебной работе  | Координация деятельности по реализации Программы воспитания   |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                          | Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой  |
| Заместитель директора по учебно-производственной работе                        | Координация деятельности по реализации программы практической подготовки  |
| Социальный педагог   | Социальная помощь и поддержка обучающихся   |
| Педагог-психолог   | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса  |
| Преподаватель  | Реализация воспитательной составляющей(дескрипторов)на учебном занятии  |
| Классные руководители  | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно- мотивационной, консультационной функции   |
| Педагог-организатор ОБЖ  | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.  |
| Руководители физического воспитания  | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно- мотивационной функции.   |
| Методист   | Обеспечение методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации педагогических работников, проведения аттестации  |
| Библиотекарь   | Осуществление воспитательного компонента в библиотечной деятельности: приобщение обучающихся к чтению литературы; помощь в подготовке материалов для докладов, рефератов; проведение библиотечных внеклассных уроков, тематических бесед и воспитательных мероприятий |
| Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами                      |
| Руководитель кружка/секции   | Осуществление воспитательного компонента через ведение кружка, спортивной секции; мотивирование обучающихся к участию в кружках различной направленности, включая студентов «группы риска»  |
| Социальный партнер   | Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней партнера, Дней открытых дверей, производственной практики  |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик,

подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

## **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется согласно базовым нормативным документам федерального, регионального уровней, а также нормативным документам ГБПОУ ВО КПК.

### ***Федеральный уровень:***

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон №182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

### ***Региональный уровень:***

#### ***Уровень образовательной организации:***

- Устав ГБПОУ ВО КПК;
- Положение о классном руководстве.
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.

- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о постановке детей и семей на профилактический учет.
- Положение о службе примирения.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

Программы воспитания и социализации для детей с ОВЗ учитывают рекомендации ППк Колледжа и направлены на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе рекомендаций ППк разрабатываются рекомендации, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог дополнительного образования, куратор, тьютор и т.п.) и другие специалисты образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. Программа воспитания адаптируется для обучающихся с ОВЗ, и направлена на:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС СПО, с учетом их особых образовательных потребностей.

| Категория                              | Условия  |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ       | Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия.   |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.<br>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.<br>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.<br>Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети                         | Консультации педагога-психолога.<br>Психолого-педагогическое сопровождение.  |

### 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В ГБПОУ ВО КПГК разработана система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения служит:

- рейтинг успеваемости;
- портфолио личностных достижений обучающихся;
- победа в профессиональных конкурсах, Чемпионатах (в том числе «Профессионалы»,

«Абилимпикс»);

- волонтерская деятельность;
- участие в спортивных соревнованиях, Спартакиаде;
- подготовка и проведение праздников, конкурсов, внеурочных мероприятий;
- победа в мероприятиях предметных недель;
- призовые места в творческих и иных конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- участие в молодежных форумах, круглых столах, турнирах, квестах, деловых играх, тренингах и т.п.;
- участие в работе и мероприятиях молодежных объединений и команд: РДДМ «Движение первых», студенческий Медиацентр, студенческий спортивный клуб;

Формам и поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является:

- повышенная академическая стипендия (обучающимся на «хорошо» и «отлично», активным участникам мероприятий);
- именные стипендии Правительства Российской Федерации студентам, проявившим выдающиеся способности в освоении профессии/специальности и являющиеся победителями профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней;
- предоставление почетного права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- озвучивание имён победителей и активистов в конкретных мероприятиях;
- формирование приказов по образовательной организации с объявлением Благодарности за участие/победу в конкретном мероприятии;
- именные Почетные грамоты, Благодарственные письма за участие/победу в конкретном мероприятии;
- волонтерские книжки;
- организация торжественного вручения Почетных грамот и Благодарственных писем по ключевым делам образовательного учреждения;
- организация торжественного вручения памятных подарков/призов студентам-активистам за реализацию молодежной политики в колледже, районе, регионе;
- организация торжественного вручения Почетных грамот и денежных премий за победы в региональных конкурсах и Чемпионатах профессионального мастерства;
- вручение Почетных грамот, Благодарственных писем, Сертификатов обучающимся на региональных мероприятиях (молодежных форумах, конкурсах, викторинах, квестах, круглых столах и т.п.)

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБПОУ ВО КПГК является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном,

региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада Колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором Колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

- какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились?
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>; Российское

Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>; Ассоциация

Волонтерских Центров <https://ави.рф/>; Всероссийский

студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.

«Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

отраслевые конкурсы профессионального мастерства:  
движение «Профессионалы»;  
движение «Абилимпикс».

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>на 2024- 2025 учебный год |  |                  |                |   |
|---|--|------------------|----------------|---|
|   | Модуль   | Курсы,<br>группы | Сроки          | Ответственные   |
| 1. Модуль «Образовательная деятельность»                            |  |                  |                |   |
| 1   | День знаний  | 1-4 курсы        | 02.09.24       | преподаватели истории                                   |
| 2   | Мероприятия посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | 1-4 курсы        | 03.09.24       | преподаватели ОБЖ, классные руководители                |
| 3   | Викторина «Знания границ не знают», посвящённая Международному дню распространения грамотности   | 1-2 курсы        | 08.09.24       | преподаватели спец.дисциплин                            |
| 4   | Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»                        | 1-2 курсы        | в течение года | педагогический организаторы<br>Преподаватели литературы |
| 5   | Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны   | 1-2 курсы        | 04.10.24       | педагогический организаторы ОБЖ                         |
| 6   | Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября) | 1-2 курсы        | 03.11.24       | преподаватели истории, обществознания                   |
| 7   | Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»   | 1-2 курсы        | 20.11.24       | преподаватели истории                                   |
| 8   | Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»  | 1-2 курсы        | 30.11.24       | преподаватели истории, обществознания                   |
| 9   | Урок мужества, посвящённый контрнаступлению советских войск в битве под Москвой  | 1-4 курсы        | 05.12.24       | преподаватели истории, обществознания                   |
| 10  | Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества  | 1-3 курсы        | 09.12.24       | преподаватели истории                                   |

|    |  |           |                      |   |
|----|--|-----------|----------------------|---|
| 11 | Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации  | 1-3 курсы | 12.12.24             | преподаватели истории, обществознания               |
| 12 | Уроки мужества «Блокадный Ленинград»   | 1-2 курсы | 27.01.25             | преподаватели истории, обществознания, библиотекарь |
| 13 | Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый 81-летию Победы в Сталинградской битве  | 1-4 курсы | 02.02.25             | преподаватели истории, обществознания               |
| 14 | Кинолекторий «9 рота», посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | 1-3 курсы | 15.02.25             | преподаватели истории                               |
| 15 | Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка   | 1-2 курсы | 21.02.25             | преподаватели русского языка                        |
| 16 | Час истории «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией».   | 1-4 курсы | 18.03.25             | преподаватели истории, обществознания               |
| 17 | Интерактивная викторина, посвященная Международному дню театра в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества  | 1-4 курсы | 27.03.25             | преподаватели литературы                            |
| 18 | Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.   | 1-2 курс  | 12.04.25<br>22.04.25 | преподаватели физики                                |
| 19 | День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы». | 1-4 курсы | 19.04.25             | преподаватели истории                               |
| 20 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ  | 1-2 курс  | 30.04.25             | преподаватели ОБЖ                                   |
| 21 | Международный исторический диктант «Диктант Победы»  | 1 курс    | май                  | Преподаватели истории, литературы                   |
| 22 | Открытый урок «День славянской письменности»   | 1-2 курс  | 24.05.25             | преподаватели истории, литературы                   |

|                       |  |             |                                  |   |
|-----------------------|--|-------------|----------------------------------|---|
| 23                    | День русского языка<br>(информационная минутка на уроке<br>русского языка)   | 1-2 курс    | 06.06.25                         | преподаватели<br>русского языка                             |
| 24                    | Информационно – познавательная<br>беседа «Я гражданин своей страны»,<br>приуроченная ко Дню России   | 1,2 3 курсы | 11.06.25                         | преподаватели<br>истории                                    |
| 25                    | День памяти и скорби - день начала<br>Великой Отечественной войны.<br>Беседы, классные часы в группах  | 1,2 3 курсы | 22.06.25                         | классные<br>руководители групп,<br>преподаватели<br>истории |
| 26                    | Уроки литературы, приуроченные к<br>юбилеям российских писателей и<br>поэтов   | 1-2 курсы   | В течение года                   | преподаватели<br>литературы                                 |
| <b>2. Кураторство</b> |  |             |                                  |   |
| 1                     | Тематические классные часы «Наш<br>колледж: традиции и нормы».   | 1 курс      | сентябрь                         | классные<br>руководители<br>групп                           |
| 2                     | Курс внеурочной деятельности<br>«Разговоры о важном»   | 1-4 курсы   | каждый<br>понедельник,<br>1 урок | классные<br>руководители<br>групп                           |
| 3                     | Изучение классного коллектива.<br>Анкетирование студентов «Мои<br>интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.  | 1 курс      | сентябрь-<br>октябрь             | классные<br>руководители<br>групп                           |
| 4                     | Собрания в учебных группах «Я –<br>студент<br>СПО», «Выбираем актив».  | 1- 4 курсы  | сентябрь                         | классные<br>руководители<br>групп                           |
| 5                     | Проведение классных часов, участие в<br>Днях единых действий   | 1- 4 курсы  | в течение года                   | классные<br>руководители<br>групп                           |
| 6                     | Проведение инструктажей с<br>обучающимися по ТБ, ПДД   | 1- 4 курсы  |                                  | классные<br>руководители<br>групп                           |
| 7                     | Консультации с<br>преподавателями-<br>предметниками (соблюдение единых<br>требований в воспитании,<br>предупреждение и разрешение<br>конфликтов) | 1- 4 курсы  | в течение года                   | классные<br>руководители<br>групп                           |
| 8                     | Работа с родителями  | 1- 4 курсы  | в течение года                   | классные<br>руководители<br>групп                           |
| 9                     | Мониторинг социальных сетей  | 1- 4 курсы  | в течение года                   | классные<br>руководители<br>групп                           |
| 10                    | Экскурсии, выездные мероприятия  | 1- 4 курсы  | в течение года                   | классные<br>руководители<br>групп                           |
| 11                    | Контроль выполнения Правил<br>внутреннего распорядка   | 1- 4 курсы  | в течение года                   | классные<br>руководители                                    |

|                                   |  |            |                |                                  |
|-----------------------------------|--|------------|----------------|----------------------------------|
|                                   |  |            |                | групп                            |
| 12                                | Организация внеурочной занятости обучающихся   | 1- 4 курсы | в течение года | классные руководители групп      |
| 13                                | Контроль посещаемости и успеваемости   | 1- 4 курсы | в течение года | классные руководители групп      |
| <b>2. Модуль «Наставничество»</b> |  |            |                |                                  |
| 1                                 | Формирование базы наставников и наставляемых   | 1-4 курсы  | по запросу     | куратор программы наставничества |
| 2                                 | Формирование наставнических пар  | 1-4 курсы  | в течение года | куратор программы наставничества |
| 3                                 | Тренинг «Мы команда»   | 1-2 курсы  | в течение года | педагог-психолог                 |
| 4                                 | Мониторинг, оценка результатов   | 1-4 курсы  | в течение года | куратор программы наставничества |
| 5                                 | Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)  | 1-4 курсы  | в течение года | куратор программы наставничества |
| 6                                 | Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении   | 1-4 курсы  | в течение года | куратор программы наставничества |
| 7                                 | Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач  | 1-4 курсы  | в течение года | куратор программы наставничества |
| 8                                 | Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;   | 1-4 курсы  | в течение года | куратор программы наставничества |
| 9                                 | Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д. | 1-4 курсы  | в течение года | куратор программы наставничества |

|  |  |                |                    |  |
|--|--|----------------|--------------------|--|
| 10   | Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки                          | 1-4 курсы      | в течение года     | куратор программы наставничества                         |
| 11   | Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью                                | 1-4 курсы      | в течение года     | куратор программы наставничества                         |
| 12   | Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде | 1-4 курсы      | в течение года     | куратор программы наставничества                         |
| <b>4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации»</b> |  |                |                    |  |
| 1  | День знаний. Праздничная линейка, тематические уроки   | 1-4 курсы      | 01.09.2023         | советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы |
| 2  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации   | 1-4 курсы      | каждый понедельник | советники по воспитанию, педагоги-организаторы           |
| 3  | Творческий конкурс «Звёздный дождь»  | Все группы СПО | 14.09.24           | классные руководители групп                              |
| 4  | Мероприятия, посвященные Дню СПО   | Все группы СПО | 02.10.24           | советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы |
| 5  | День учителя. Праздничный концерт, выставки стенгазет  | 1-2 курсы      | 05.10.24           | классные руководители групп, педагоги-организаторы       |
| 6  | Посвящение в студенты первокурсников   | 1 курс         | октябрь            | классные руководители групп, педагоги-организаторы       |
| 7  | Большой этнографический диктант  | Все группы СПО | 03.11.24           | классные руководители групп, педагоги-организаторы       |
| 8  | Участие в метапредметной олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»   | Все группы СПО | В течение года     | классные руководители групп                              |

|    |   |                |                     |  |
|----|---|----------------|---------------------|--|
| 9  | День призывника. Тематические мероприятия.  | 1,2 курсы      | 15.11.24            | педагоги-организаторы ОБЖ                                      |
| 10 | Международный день толерантности. Тематические уроки. Игра «Будем знакомы»  | 1,2 курсы      | 17.11.24            | Преподаватели, классные руководители групп, педагоги-психологи |
| 11 | Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата (03 декабря), 81-й годовщине начала контрнаступления Советских войск под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05 декабря), Дню героев Отечества (09 декабря):<br>- акция «Красная гвоздика»;<br>- кинолекторий «Памяти верны!» (просмотр документального фильма «Битва за Москву»);<br>- встреча с Героями РФ (участниками локальных войн, бойцами спецназа) | Все группы СПО | 04.12.24 - 08.12.24 | классные руководители групп, педагоги-организаторы             |
| 12 | Праздничные мероприятия, посвященные Новому году  | Все группы СПО | 26.12.24            | классные руководители групп, педагоги-организаторы             |
| 13 | Конференция «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда  | 1,2 курсы      | 26.01.25            | педагоги-организаторы, преподаватели                           |
| 14 | День студенческого самоуправления   | Все группы СПО | 25.01.25            | классные руководители групп, педагоги-организаторы             |
| 15 | Участие в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»   | Все группы СПО | 19.01.25            | преподаватели литературы и истории                             |
| 16 | Участие в фестивале «1+1»: равные возможности.  | Актив          | февраль             | советники по воспитанию, педагоги - организаторы               |
| 17 | Научно-практическая конференция исследовательских проектов  | 1-4 курсы      | 08.02.25            | педагоги-организаторы, преподаватели                           |
| 18 | Патриотический час «Высокий долг – Отчизну защищать», посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные игры.   | 1,2 курсы      | 22.02.25-23.02.25   | преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физвоспитания     |

|    |   |           |                |  |
|----|---|-----------|----------------|--|
| 19 | Фотоконкурсы, конкурсы, Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия   | 1-4 курсы | в течение года | советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, специалисты, классные руководители групп |
| 20 | Международный женский день. Праздничные мероприятия   | 1-4 курсы | 07.03.25       | классные руководители групп  |
| 21 | Конкурс юморесок  | 1-4 курсы | 01.04.25       | классные руководители групп  |
| 22 | Всемирный день здоровья. Круглый стол «Здоровым быть здорово!»<br>Беседы и лекции о гигиене.<br>Студенческие игры.  | 1-4 курсы | 07.04.25       | руководитель ССК,<br>классные руководители групп   |
| 23 | День космонавтики Гагаринский урок<br>"Космос — это мы, «Разговоры о важном»  | 1-4 курсы | 12.04.25       | классные руководители групп  |
| 24 | Фестиваль профессий: «Конструктор малого бизнеса»   | 2-4 курсы | апрель         | советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, преподаватели                            |
| 25 | Праздник весны и труда  | 1-2 курсы | 01.05.25       | Преподаватели, классные руководители   |
| 26 | Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе:<br>- уроки мужества,<br>- концертная программа,<br>- кинолекторий,<br>- участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др.<br>- участие в торжественной церемонии возложения цветов | 1-4 курсы | май            | советники директора по воспитанию, преподаватели, классные руководители                            |
| 27 | Круглый стол «Семья и семейные ценности», приуроченные к Международному Дню семьи   | 1,2 курсы | 15.05.25       | социальный педагог, педагог-психолог   |
| 28 | Военно-спортивная игра «Зарница», приуроченная ко Дню защиты детей.   | 1,2 курсы | 01.06.25       | педагог-организатор ОБЖ, руководитель ССК  |

|  |  |           |                |  |
|--|--|-----------|----------------|--|
| 29   | Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2024»  | 4 курс    | 30.06.25       | советники<br>директора по<br>воспитанию,<br>преподаватели,<br>классные<br>руководител<br>и |
| 30   | Проведение учебных 5-дневных сборов. Ведение воинского учета   | Все курсы | В течение года | педагог-организатор<br>ОБЖ   |
| <b>5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>            |  |           |                |  |
| 1  | Оформление стендов   | 1-4 курсы | в течение года | педагоги-<br>организаторы  |
| 2  | Выпуск стенгазет   | 1-4 курсы | в течение года | классные<br>руководители групп   |
| 3  | Организация музея колледжа   | 1-4 курсы | в течение года | преподаватели<br>специальных дисциплин   |
| 4  | Организация тематических выставок, в том числе книжных   | 1-4 курсы | в течение года | педагоги-<br>организаторы,<br>библиотекарь   |
| 5  | Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью | 1-4 курсы | в течение года | педагоги-<br>организаторы,<br>преподаватели<br>специальных дисциплин                       |
| <b>6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b> |  |           |                |  |
| 1  | Проведение родительских собраний   | родители  | в течение года | администрация,<br>классные<br>руководители<br>групп  |
| 2  | Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей   | родители  | ноябрь         | социальные педагоги<br>педагог-психолог  |
| 3  | Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.                                       | родители  | декабрь        | социальные педагоги<br>педагог-психолог  |
| 4  | Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями   | родители  | в течение года | социальные педагоги  |
| 5  | Индивидуальные беседы и консультации   | родители  | в течение года | социальные педагоги<br>педагог-психолог  |
| 6  | Составление социального паспорта групп   | все курсы | сентябрь       | классные<br>руководители групп   |
| 7  | Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях   | все курсы | В течение года | классные<br>руководители групп   |

|                                   |  |           |                |   |
|-----------------------------------|--|-----------|----------------|---|
| 8                                 | Работа в Управляющем совете колледжа   | актив     | В течение года | члены Совета  |
| <b>7. Модуль «Самоуправление»</b> |  |           |                |   |
| 1                                 | Собрание Совета обучающихся  | студсовет | в течение года | советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители групп |
| 2                                 | Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся.   | студсовет | сентябрь       | советники директора по воспитанию   |
| 3                                 | Организация работы Движения первых   | студсовет | в течение года | советники директора по воспитанию   |
| 4                                 | Участие в конкурсе «УС-пешная молодежь – 03»   | студсовет | в течение года | советники директора по воспитанию   |
| 5                                 | Участие в конкурсе «Большая перемена»  | студсовет | в течение года | советники директора по воспитанию   |
| 6                                 | Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже                              | студсовет | в течение года | советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители групп |
| 7                                 | Организация работы медиа-службы  | студсовет | в течение года | советники директора по воспитанию   |
| 8                                 | Организация и проведение «Дней здоровья». Коннект-встреча студенческой молодёжи «Здоровое поколение» | студсовет | апрель         | советники директора по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители групп   |
| 9                                 | Проведение встречи директора колледжа с активом студенческого совета и лучшими студентами            | студсовет | январь         | советники директора по воспитанию   |
| 10                                | Выездные образовательные программы, участие в конкурсах  | студсовет | в течение года | советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители групп |
| 11                                | Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.  | студсовет | в течение года | советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители групп |

|  |   |           |                        |   |
|--|---|-----------|------------------------|---|
| 12   | День российского студенчества.<br>День самоуправления.  | студсовет | 25.01.25               | преподаватели,<br>классные<br>руководители<br>групп   |
| 13   | Участие в работе Управляющего совета<br>колледжа  | студсовет | в течение<br>года      | члены Совета  |
| 14   | Итоги работы студенческого совета и<br>планирование на новый учебный год  | студсовет | июнь                   | советники<br>директора по<br>воспитанию   |
| <b>8. Модуль «Профилактика и безопасность»</b> |   |           |                        |   |
| 1  | Реализация Комплексного плана по<br>профилактике негативных явлений (по<br>отдельному плану)  | 1-4 курсы | в течение<br>года      | Зам. директора по<br>воспитанию и<br>социализации,<br>социальные<br>педагоги,<br>педагог-психолог,<br>классные<br>руководители                |
| 2  | Организация работы Совета по<br>профилактике правонарушений колледжа  | 1-2 курсы | в течение<br>года      | члены Совета  |
| 3  | Проведение социально-психологического<br>тестирования студентов   | 1-4 курсы | в течение<br>года      | социальные<br>педагоги,<br>педагог-психолог,<br>классные<br>руководители  |
| 4  | Индивидуальные профилактические беседы<br>с несовершеннолетними, требующими<br>особого педагогического внимания, в том<br>числе с несовершеннолетними,<br>находящимися в СОП, ТЖС | 1-4 курсы | в течение<br>года      | социальные<br>педагоги,<br>педагог-психолог,<br>классные<br>руководители  |
| 5  | Вовлечение обучающихся, находящихся в<br>социально-опасном положении в<br>мероприятия, проводимые в<br>образовательной организации  | 1-4 курсы | в течение<br>года      | социальные<br>педагоги,<br>педагог-психолог,<br>классные<br>руководители  |
| 6  | Неделя профилактики экстремизма и<br>терроризма «Когда чужая боль становится<br>своей...» (памяти жертв Беслана)  | 1-4 курсы | 02.09.24 -<br>08.09.24 | социальные<br>педагоги,<br>педагог-психолог,<br>классные<br>руководители,<br>советникдиректора<br>по воспитанию,<br>педагоги-<br>организаторы |

|    |  |           |                       |  |
|----|--|-----------|-----------------------|--|
| 7  | Неделя безопасности. Уроки безопасности:<br>- «Безопасность в обществе», в ОУ;<br>- «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»;<br>- «Подготовка к действиям в ЧС» | 1-4 курсы | 04.09.24-<br>08.09.24 | преподаватели<br>физкультуры, ОБЖ,<br>БЖ   |
| 8  | Неделя профилактики употребления<br>алкоголя и табакокурения «Будущее в моих<br>руках! »   | 1-4 курсы | 09.10.24-<br>15.10.24 | социальные<br>педагоги,<br>педагог-психолог,<br>классные<br>руководители,<br>советник директора<br>по воспитанию,<br>педагоги-<br>организаторы     |
| 9  | Неделя профилактики экстремизма и<br>терроризма «Единство в многообразии»,<br><br>приуроченная к Международному дню<br>толерантности 16 ноября                                     | 1-4 курсы | 13.11.24-<br>20.11.24 | социальные<br>педагоги,<br>педагог-психолог,<br><br>классные<br>руководители,<br>советник директора<br>по воспитанию,<br>педагоги-<br>организаторы |
| 10 | Неделя правовых знаний «Имею право и<br>обязан», приуроченная к Всероссийскому<br>дню правовой помощи детям (20 ноября)  | 1-4 курсы | 20.11.24-<br>25.11.24 | социальные<br>педагоги,<br>педагог-психолог,<br>классные<br>руководители,<br>советник директора<br>по воспитанию,<br>педагоги-<br>организаторы     |
| 11 | Неделя профилактики ментального здоровья<br>«Неделя психологии»  | 1-4 курсы | ноябрь                | педагог-психолог,<br>классные<br>руководители,<br>советник директора<br>по воспитанию,<br>педагоги-<br>организаторы                                |
| 12 | Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды<br>нравственных и семейных ценностей<br>«Здоровая семья»  | 1-4 курсы | 27.11.24-<br>04.12.24 | социальные<br>педагоги,<br>педагог-психолог,<br>классные<br>руководители,<br>советник директора<br>по воспитанию,<br>педагоги-<br>организаторы     |

|   |   |              |                        |   |
|---|---|--------------|------------------------|---|
| 13  | Неделя профилактики «Равноправие»<br>Приурочена к Дню конституции РФ 12 декабря   | 1-4 курсы    | 11.12.24-<br>15.12.24  | социальные педагоги,<br>педагог-психолог,<br>классные руководители,<br>советник директора по воспитанию,<br>педагогические организаторы |
| 14  | Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» Приурочена к Международному дню без Интернета –  | 1-4 курсы    | 22.01.25-<br>29.01.25  | социальные педагоги,<br>педагог-психолог,<br>классные руководители,<br>советник директора по воспитанию,<br>педагогические организаторы |
| 15  | Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» Приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта | 1-4 курсы    | 26.02.25 -<br>04.03.25 | социальные педагоги,<br>педагог-психолог,<br>классные руководители,<br>советник директора по воспитанию,<br>педагогические организаторы |
|   |   |              |                        | советник директора по воспитанию,<br>педагогические организаторы  |
| 16  | Неделя здоровья «Здоровье для всех!» Приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля  | 1-4 курсы    | 01.04.25-<br>08.04.25  | социальные педагоги,<br>педагог-психолог,<br>классные руководители,<br>советник директора по воспитанию,<br>педагогические организаторы |
| 17  | Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»  | 1-4 курсы    | 15.04.25-<br>22.04.25  | педагог-психолог,<br>классные руководители,<br>советник директора по воспитанию,<br>педагогические организаторы                         |
| <b>9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</b> |   |              |                        |   |
| 1   | Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации  | работодатели | в течение года         | Заместители директора   |
| 2   | Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников   | работодатели | в течение года         | Заместители директора   |

|  |   |                          |                |   |
|--|---|--------------------------|----------------|---|
| 3  | Развитие сотрудничества с центром «Моя карьера»   |                          | в течение года | ответственный за профориентацию                                 |
| 4  | Организация практической подготовки на базе работодателя  | работодатели             | в течение года | педагоги-организаторы, мастера п/о                              |
| 5  | Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д. | работодатели<br>1-4 курс | в течение года | педагоги-организаторы, мастера п/о                              |
| 6  | Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами  | работодатели<br>1-4 курс | в течение года | педагоги-организаторы, мастера п/о                              |
| <b>10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b> |   |                          |                |   |
| 1  | Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)   | 1 курс                   | в течение года | классные руководители, мастера п/о                              |
| 2  | Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии»  | 3-4 курс                 | ноябрь         | педагог - психолог  |
| 3  | Участие в ярмарках учебных заведений  | 2-3 курсы                | в течение года | классные руководители групп<br>мастера п/о                      |
| 4  | Проведение конкурсов профессионального мастерства: Абилимпикс, Профессионалы  | 2-3 курсы                | В течение года | заместитель директора по воспитанию и социализации, мастера п/о |
| 5  | Круглый стол с привлечением специалистов «ведение предпринимательской деятельности»   | 3-4 курсы                | апрель         | педагоги-организаторы, мастера п/о                              |
| 6  | Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями  | 3-4 курсы                | в течение года | педагоги-организаторы, мастера п/о                              |
| 7  | Деловая игра «Учимся управлять»   | 3-4 курсы                | февраль        | Преподаватели спец.дисциплин                                    |
| 8  | Фестиваль профессий – выполнение проектной работы командой профессионалов   | 3-4 курсы                | апрель         | классные руководители групп,<br>представители работодателей     |
| 9  | Профориентационное тестирование – обсуждение результатов  | 1,2,3 курсы              | сентябрь       | классные руководители групп,<br>представители работодателей     |

|   |  |               |                |  |
|---|--|---------------|----------------|--|
| 10  | Деловая игра «Я ищу работу»  | 4 курсы       | Октябрь        | классные руководители групп, представители работодателей |
| 11  | Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности   | Все курсы     | в течение года | классные руководители групп, представители работодателей |
| 12  | Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках  | Все курсы     | в течение года | Центр карьеры  |
| 13  | Организация мастер-классов, семинаров и воркшопов  | Все курсы     | в течение года | Центр карьеры  |
| <b>11. Модуль «Студенческие спортивные клубы»</b> |  |               |                |  |
| 1   | Заседание совета ССК:<br>Организация работы со студентами колледжа с целью привлечения в спортивные секции;<br>Составление плана работы на учебный год.      | участники ССК | сентябрь       | руководитель ССК, преподаватели физической культуры      |
| 2   | Организация работы спортивных секций (по расписанию).  | участники ССК | в течение года | руководитель ССК, преподаватели физической культуры      |
| 3   | Организация соревнований по разным видам спорта  | участники ССК | Октябрь-ноябрь | руководитель ССК, преподаватели физической культуры      |
| 4   | Заседание совета ССК:<br>- корректировка документации работы спортивного клуба;<br>- уточнение обязанностей членов ССК.<br>- подведение итогов за полугодие. | участники ССК | декабрь        | руководитель ССК, преподаватели физической культуры      |
| 5   | Организация спортивного мероприятия, посвященного дню студента   | участники ССК | январь         | руководитель ССК, преподаватели физической культуры      |
| 6   | Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества  | участники ССК | февраль        | руководитель ССК, преподаватели физической культуры      |
| 7   | Организация спортивного мероприятия, посвященного 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне  | участники ССК | май            | руководитель ССК, преподаватели физической культуры      |

|  |   |               |                |   |
|--|---|---------------|----------------|---|
| 8                                      | Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК, отчет о проведенной работе) | участники ССК | май            | руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 9                                      | Составление плана на следующий учебный год  | участники ССК | июнь           | руководитель ССК                                    |
| <b>12. Модуль «Волонтерский отряд»</b> |   |               |                |   |
| 1                                      | Акции по сбору макулатуры, батареек   | волонтеры     | в течение года | куратор добровольческой команды                     |
| 2                                      | ЭкоГТОФест  | волонтеры     | 25.09.24       | куратор добровольческой команды                     |
| 3                                      | Проект «Марафон добрых дел»   | волонтеры     | в течение года | куратор добровольческой команды                     |
| 4                                      | Участие в акции #стопвичспид  | волонтеры     | в течение года | куратор добровольческой команды                     |
| 5                                      | День добровольца (волонтера в России)   | волонтеры     | 05.12.24       | куратор добровольческой команды                     |
| 6                                      | Участие в конкурсах и проектах  | волонтеры     | в течение года | куратор добровольческой команды                     |
| 7                                      | Экоквесты   | волонтеры     | в течение года | куратор добровольческой команды                     |
| 8                                      | Проект «Сопричастность»   | волонтеры     | в течение года | куратор добровольческой команды                     |